



IBERO
Ciudad de México



PRINCIPALES RASGOS DE LOS PLANES DE ESTUDIOS MANRESA

PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR

MAYO 2021

Contenido

Introducción	2
1. Elementos fundamentales de nuestro modelo educativo que enfatizan la formación personal, social y la multi e interdisciplina en los nuevos planes de estudios.....	4
1.1. Perfil de egreso: rasgos generales	4
1.2. Trayectoria FASU	5
1.3. Competencias genéricas.....	8
1.4. Temas transversales	10
1.5. Interdisciplina	12
2. Elementos estructurales.....	14
2.1. SEP. Acuerdo 17/11/17.....	14
2.2. Duración de los programas.....	15
2.3. Plan ideal realista.....	15
Referencias	16
Para saber más:	17

Introducción

El compromiso de la Compañía de Jesús en el quehacer universitario es contribuir a hacer posible una vida digna, plena, para todos y cada uno de los seres humanos, en el presente y en el futuro (Sosa, 2018). En este sentido, la universidad es concebida como un proyecto de transformación social que se propone construir una sociedad justa, solidaria y en paz.

Ante los retos actuales (pobreza, desigualdad, migraciones, violencia, discriminación, deterioro del medio ambiente y, recientemente, de salud mundial) “la universidad constituye un espacio privilegiado para buscar los caminos de la transformación social, con base en ofertas educativas basadas en una formación adaptada a las necesidades del estudiantado, que se extiende a lo largo de la vida, con métodos innovadores y un énfasis en las competencias transversales, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) así lo reconoce cuando solicita, en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU: 2015), la colaboración de la academia para crear soluciones innovadoras a los problemas de pobreza, desigualdad, degradación ambiental e inequidad actualmente existentes” (Ibero, 2020a: 2-3).

Para responder a las necesidades más apremiantes del mundo actual, la Ibero toma como guía las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029 (Fernández, 2019), que son:

- ✓ Mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales y el discernimiento.
- ✓ Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia.
- ✓ Acompañar a la juventud en la creación de un futuro esperanzador.
- ✓ Colaborar con el cuidado de la Casa Común.

Los planes de estudios de la Ibero constituyen propuestas educativas orientadas a la formación de personas capaces de desempeñar actividades profesionales con calidad y con una actitud humanista, por lo cual representan un referente tanto en el ámbito nacional como internacional, en cuanto a su enfoque, sus métodos y sus contenidos.

A fin de mantener una oferta educativa a la vanguardia se lleva a cabo un seguimiento permanente a la operación de los planes, con base en la evaluación de sus elementos y de considerar la opinión de diversos agentes, como estudiantes, docentes, egresados y empleadores, entre otros, así como la realización de diversos procesos de análisis y reflexión que permiten reconocer las fortalezas y necesidades de los programas de licenciatura.

Los planes de estudios Manresa son resultado del proceso establecido en tres fases:

- Fase Diagnóstica: obtención, sistematización y divulgación de información para la valoración y toma de decisiones (aplicación de instrumentos a diversos actores de la IBERO, autoevaluación de coordinaciones).

- Fase Reflexiva: planteamiento y justificación del plan de estudios, con base en la reflexión sobre el futuro de las profesiones y las necesidades sociales (conversatorios con respecto al horizonte social y horizonte de futuro).
- Fase Propositiva: apoyo, asesoría y acompañamiento a las comisiones de diseño (sesiones intensivas de trabajo, asesoría y acompañamiento, recursos y apoyos para la construcción de los elementos de los planes de estudio, lineamientos generales, entre otros.)

En este proceso de diseño es necesario resaltar dos aspectos relevantes, el primero con respecto a la participación de diversos agentes, y el segundo, con relación a las características organizacionales de la Ibero:

- El trabajo colegiado de las comisiones de diseño, así como la participación de diversos actores de la comunidad universitaria, buscó propiciarse en un proceso más abierto, flexible y de diálogo.
- La intención de resaltar y aprovechar la organización departamental que distingue a la Universidad Iberoamericana, para propiciar el trabajo multi e interdisciplinar (expresado, por ejemplo, en el servicio departamental, o en la propuesta de las asignaturas optativas complementarias).

El presente documento muestra los elementos que caracterizan a los planes de estudios Manresa, organizados en dos categorías: **elementos fundamentales** de nuestro modelo educativo que enfatizan la formación social, personal y la multi e interdisciplina en los nuevos planes de estudios, y los **elementos estructurales** que describen los ajustes a la estructura curricular y el énfasis en la consecución de planes ideales alcanzables en el tiempo establecido para cursarlos.¹

¹ La fundamentación y caracterización en extenso de los planes de estudios Manresa así como los lineamientos para su operación, están contenidos en el [Marco conceptual para el diseño de planes de estudio de licenciatura de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México](#) (Ibero, 2020a) y el [Marco operativo para el diseño de planes de estudio de licenciatura de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México](#) (Ibero 2020b).

1. Elementos fundamentales de nuestro modelo educativo que enfatizan la formación personal, social y la multi e interdisciplina en los nuevos planes de estudios.

En este apartado se integran los aspectos identitarios de los planes de estudios Manresa, que buscan definir su sello y pertinencia en congruencia con el modelo educativo de la Ibero. Su carácter se centra en las dimensiones de formación social, profesional e integral humanista, orientadas hacia la multi e interdisciplinariedad y articuladas en la Trayectoria de Formación y Acción Social.

1.1. Perfil de egreso: rasgos generales

La Ibero se distingue por:

- ✓ Su alta calidad académica, por ser una institución innovadora y de vanguardia.
- ✓ Su enorme vocación social, reflejada en su constante deseo por la incidencia social positiva de estudiantes, egresados, egresadas y de la institución misma.
- ✓ Su preocupación, atención y producción de conocimiento relevante sobre temas que aquejan al mundo y aquellos que los están moldeando.

Con estos nuevos planes, la intención es formar al estudiantado con alta calidad profesional, pero sobre todo como personas críticas, conscientes y responsables ante la problemática humana, social y ambiental del entorno, del país y del mundo.

Los planes son congruentes con el Perfil Ideal de egreso de la Ibero ([Perfil Ideal del Egresado, C. O. 49, marzo de 1977](#)). Este perfil, hasta los planes SUJ, se concretaba en tres grandes características:

- ✓ La calidad académica y profesional, que se refiere a la claridad y profundidad en los conocimientos profesionales, el dominio de la metodología de investigación, así como a la actitud interdisciplinaria y de diálogo y a la actitud de servicio que manifiesta en el trabajo profesional.
- ✓ La formación personal humanista, que alude a la conciencia y respeto a la dignidad de la persona; a las relaciones interpersonales que sostiene basadas en su capacidad de diálogo y su respeto a las convicciones de los demás; a su apertura a los valores de otras disciplinas y carreras diferentes a la propia; así como a su capacidad de obrar con responsabilidad, libertad y compromiso.
- ✓ La formación social humanista, que implica la conciencia de los problemas nacionales y mundiales, la actitud de solidaridad y de justicia ante ellos, así como la participación profesional de quien egresa para atenderlos mediante organizaciones que se ocupan de ello. La egresada y el egresado ejercen sus derechos cívicos y políticos, y cumplen con los deberes correspondientes mediante su participación en las instituciones que la ley

establece para elegir, vigilar, criticar, apoyar y, en su caso, ejercer la autoridad política en servicio del bien común.

Para los planes Manresa se integran dos características más que permitirán enriquecer el desarrollo personal y académico de quienes egresan de nuestros programas:

- ✓ La formación socioemocional, orientada a lograr que sean personas capaces de reconocer, comprender y regular las emociones y sentimientos, y las conductas y pensamientos asociados, usar sus emociones y sentimientos de forma productiva para establecer y mantener relaciones positivas, empáticas, colaborativas y respetuosas, tomar decisiones éticas, responsables y con autonomía, resolver y enfrentar situaciones desafiantes, prevenir conductas de riesgo, y establecer y alcanzar metas que contribuyan al desarrollo y al bienestar individual y/o colectivo.
- ✓ Las habilidades para adaptarse y propiciar el cambio, ante una realidad incierta y una transformación impredecible de la realidad futura, nuestros estudiantes deben estar formados para enfrentar la incertidumbre, adaptarse a los cambios y, cuando es necesario, propiciarlos o provocarlos orientados por una formación ética, social, cívica y profesional sólida.

1.2. Trayectoria FASU

La Trayectoria de Formación y Acción Social Universitaria (FASU) busca favorecer el trabajo en red desde las diferentes áreas de la Universidad, para lograr sinergias que puedan ser aprovechadas por el estudiantado en su formación para una ciudadanía activa y crítica, que se compromete con su entorno de manera compleja y solidaria.



Ilustración 1 Trayectoria FASU basada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (DFAS, 2020)

La Trayectoria FASU busca ofrecer una nueva posibilidad de integración de experiencias de aprendizaje, en la que el estudiantado va optando y decidiendo sobre su propio proceso; a partir de sus sentidos y significados, desde la conexión permanente con las diversas problemáticas sociales, trabajando en la interrelación y aplicación de los aprendizajes curriculares a las demandas de la sociedad, para la mejora continua de las condiciones de vida de las poblaciones más vulneradas, y en colaboración con otros actores sociales.

La Trayectoria FASU da inicio con el Taller de Integración Universitaria (TIU), seguida por la asignatura de inmersión junto con las asociaciones estudiantiles y los programas de incidencia; las prácticas profesionales con sentido social y finaliza con los proyectos sociales universitarios (Taller de Formación y Acción Social Universitaria).

Taller de Integración Universitaria (TIU)

En el marco de la actualización de los planes de estudio Manresa de la IBERO Ciudad de México, se reconoce la importancia del primer año universitario (Silva, 2015) con la creación de una asignatura institucional que apoye la transición y adaptación de todo el estudiantado al nivel superior y, al mismo tiempo, facilite que adquieran herramientas académicas y comiencen a desarrollar una identidad y sentido de pertenencia a la Universidad.

Para el TIU, se establecen los siguientes fines de aprendizaje:

- ✓ Aplicar las habilidades personales, sociales y académicas que requiere el estudiantado para responder a las exigencias de su formación universitaria, así como para fortalecer su autonomía y responsabilidad.
- ✓ Reconocer los apoyos y servicios que le brinda la Universidad para afrontar los retos que se le presentan a lo largo de su trayectoria universitaria y su desarrollo personal.
- ✓ Proyectar una vida universitaria de acuerdo con los intereses personales y académicos del estudiantado, considerando las oportunidades y los retos que puedan presentarse.
- ✓ Generar sentido de identidad y pertenencia a la Universidad Iberoamericana, por medio del conocimiento y la vivencia de su misión y sus valores, así como del interés en la promoción de la justicia social y el cuidado de la "Casa común".

Para el logro de los fines de aprendizaje se definen tres grandes temas:

- ✓ Ser estudiante Ibero.
- ✓ Filosofía y Modelo Educativo de la Ibero.
- ✓ Mi vida universitaria.

El primero de ellos está conformado con aspectos normativos sobre derechos y obligaciones de ser estudiante, los diferentes servicios que ofrece la Universidad tanto en los aspectos personales como académicos, qué significa ser estudiante universitario y sobre todo qué es ser un estudiante Ibero. Por su parte, el segundo tema da cuenta de la importancia que tiene para la Ibero el compromiso social, a través de su filosofía y modelo educativo, y las cuestiones encaminadas al cuidado de la persona, la relación con los demás y con la Casa Común. Por último, se hace énfasis en dotar a la comunidad estudiantil de herramientas orientadas al aprendizaje autónomo y colaborativo, la definición de una trayectoria universitaria y profesional que esté acorde a sus

posibilidades e intereses personales y profesionales, al mismo tiempo que se le presentan todas las opciones que existen dentro de la Ibero para acompañar su trayectoria escolar.

La asignatura tiene una duración de 2 horas a la semana bajo la conducción docente y 2 de trabajo independiente (4 créditos) en el primer semestre, y no tiene costo para los estudiantes. Esta asignatura es común para todas las licenciaturas y no sufre a alguna otra introductoria que ya tengan los programas. En la conformación de los grupos, se procurará integrar estudiantes de distintas carreras.

Inmersión Social

Se expresa en asignaturas propias de cada carrera susceptibles de incorporar experiencias que propicien un primer acercamiento y contacto crítico con la realidad, con el objetivo de aportar elementos de análisis, de reflexión y de vinculación para la Trayectoria FASU que culmina con el servicio social, donde el estudiantado está en posibilidad de participar en soluciones a problemáticas comunitarias más complejas.

Es importante que las asignaturas estén asociadas a contenidos teóricos, procedimentales y actitudinales con el propósito de que la experiencia y el aprendizaje que se obtiene a partir de éstas, abonen a la formación integral del estudiantado.

Fines de aprendizaje propuestos (Cos y Polo, 2020):

1. Demostrar su capacidad de compasión, empatía y de vinculación con otros que se encuentran, en la mayoría de los casos, en situaciones de vulnerabilidad a través de una reflexión dialógica.
2. Identificar necesidades sociales vinculadas a su profesión a partir de una observación reflexiva y participativa de la realidad.
3. Integrar su experiencia personal con la profesional para contribuir a su formación como agente de transformación social.

Para el logro de los objetivos planteados en las asignaturas de inmersión, se considera de importancia realizar un acompañamiento y reflexión por parte del personal docente del trabajo de campo y supervisión en contextos de vulnerabilidad, utilizando una bitácora o diario de campo donde se registre la experiencia práctica.

Taller de Formación y Acción Social Universitaria

En esta asignatura se consolida la Trayectoria FASU, se busca reflexionar sobre la formación social humanista y evaluar sus alcances en la Universidad. El Taller de Formación y Acción Social Universitaria tiene 16 créditos especiales, que se distribuyen en un proyecto de servicio social (480 horas) y una asignatura (2 horas bajo la conducción de personal académico y 14 de trabajo independiente), cuyo fin es recuperar la experiencia del estudiantado en el servicio social (Taller de Formación y Acción Social Universitaria). Se recomienda que se ubique en el plan ideal lo más pronto posible después de que el estudiantado haya acreditado el 70% de los créditos totales del plan de estudios.

1.3. Competencias genéricas

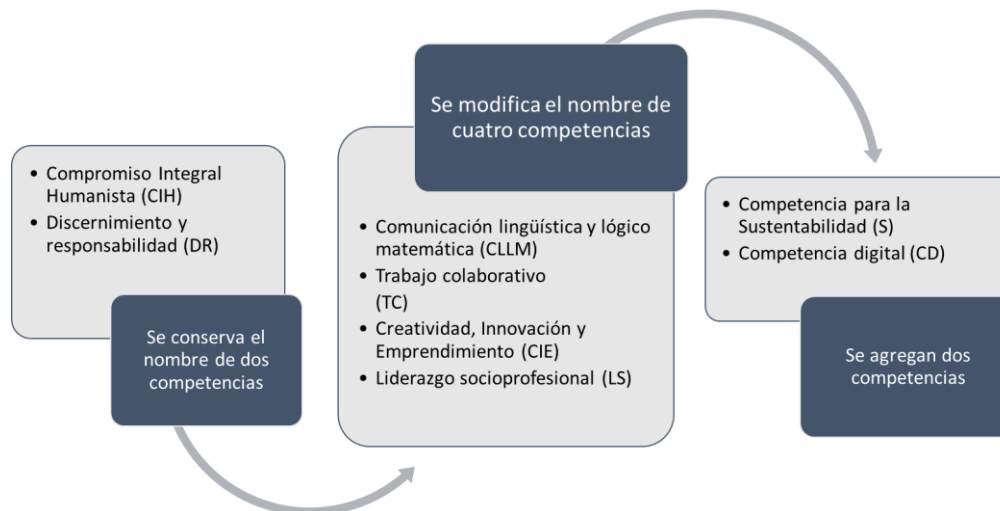
Las competencias genéricas caracterizan el ejercicio profesional en general, pues se encuentran presentes en el desempeño de numerosas actividades en diferentes contextos y, por lo tanto, su promoción debe llevarse a cabo de manera transversal en todos los programas.

Para los Planes de Estudios Manresa se definieron las siguientes competencias genéricas, que constituyen modos de realizar los dinamismos fundamentales descritos en la Filosofía educativa de la Universidad Iberoamericana y el Perfil ideal del egresado (Ibero, 2020a:9):

1. Compromiso Integral Humanista: comprende críticamente la realidad y es capaz de comprometerse libre, consciente y responsablemente para transformarla en una sociedad más libre, justa, pacífica, solidaria, incluyente, productiva, y sustentable.
2. Discernimiento y responsabilidad: lleva a cabo un proceso de reflexión que le fortalece interiormente y le permite ponderar posibles soluciones a los retos profesionales, sociales y personales, para elegir la mejor alternativa con libertad y aceptación de las consecuencias.
3. Comunicación lingüística y lógico matemática: utiliza el lenguaje para interpretar, representar y comprender la realidad, así como para generar y comunicar ideas y conocimiento en los ámbitos profesional o disciplinar, personal y social.
4. Trabajo colaborativo: contribuye con un conjunto de personas para el logro de un propósito común, con base en los diferentes puntos de vista del grupo y asume la responsabilidad compartida.
5. Liderazgo socioprofesional: formula propuestas de aplicación del saber profesional de vanguardia a partir de un sustento teórico y metodológico, del análisis de situaciones y contextos cambiantes y con una actitud ética orientada al bien común y la transformación social.
6. Creatividad, Innovación y Emprendimiento: resuelve problemas de la realidad profesional y social por medio de la generación de estrategias para la transformación y mejora del entorno, desde una perspectiva ética y de justicia social.
7. Competencia para la Sustentabilidad: comprende críticamente la crisis civilizatoria; previene y colabora en la resolución de problemas socioambientales con una visión sistémica; participa en procesos de transformación para la construcción de la sustentabilidad en distintos contextos: personal, social y profesional.
8. Competencia digital: emplea las tecnologías de la información y comunicación, de manera crítica, legal, segura y responsable, a nivel personal, social y laboral.

Para los Planes de Estudio Manresa, se requirió la revisión de las competencias genéricas existentes, con la finalidad de actualizar y dar continuidad a aquellas que son necesarias en la formación del estudiantado y vigentes de acuerdo con el modelo educativo de la universidad, así como de considerar frente al contexto y los nuevos retos, otras competencias que enriquezcan el

perfil de egreso. En el siguiente esquema y tabla se muestran los cambios entre las competencias de los planes SUJ y los Manresa.



PLANES SUJ	PLANES MANRESA	OBSERVACIÓN
Compromiso integral humanista	Compromiso Integral Humanista	Se mantiene el nombre
Discernimiento y responsabilidad	Discernimiento y responsabilidad	
Comunicación oral y escrita	Comunicación lingüística y lógico matemática (CLLM)	Se modifica el nombre
Trabajo en equipo	Trabajo colaborativo	
Liderazgo intelectual	Liderazgo socioprofesional	
Creatividad e innovación	Creatividad, Innovación y Emprendimiento	
	Competencia para la Sustentabilidad	Se agregan a las existentes
	Competencia digital	

Si bien las estrategias de incorporación de las competencias genéricas en los planes de estudios Manresa serán resultado de una serie de procesos paralelos de formación, trabajo didáctico, colaboración, entre otros, en el caso de la Competencia lingüística y lógico matemática, se puede encontrar explícitamente una propuesta de trabajo que permita su desarrollo, en la transversalización de la escritura académica.

Escritura académica

La transversalización de la escritura académica empieza con el Taller de Escritura Académica (TEA), de preferencia en primer semestre, que se relaciona directamente con el desarrollo de la competencia genérica de Comunicación Lingüística y Lógico Matemática y que busca desde una nueva perspectiva potenciar la comunicación oral y escrita. Aunque en los planes SUJ ya existían asignaturas para trabajar la comunicación oral y escrita, se impartían tanto por el Departamento

de Letras como por el de Comunicación. En los planes Manresa se diseñó una sola asignatura a cargo de la coordinación de habilidades lingüísticas del Departamento de Letras con base en un trabajo colegiado que recuperó las experiencias obtenidas en la operación de los planes SUJ. Además, en cada programa se seleccionaron dos asignaturas propias de la profesión en las que naturalmente se realicen procesos de escritura académica, una a la mitad de la licenciatura y otra hacia el final de la misma.

La competencia de **Comunicación lingüística y lógico matemática** está definida cuando se “utiliza el lenguaje para interpretar, representar y comprender la realidad, así como para generar y comunicar ideas y conocimiento en los ámbitos profesional o disciplinar, personal y social”. Con base en ella, los elementos de esta competencia que se desarrollarán con esta estrategia serán:

- Escritura académica propia de la profesión.
- Lectura comprensiva y crítica.
- Expresión clara, correcta y veraz.

1.4. Temas transversales

La profunda degradación ambiental, la violencia de género y la exclusión social, son algunas problemáticas que la Ibero considera para centrar su interés en formar profesionales capaces de actuar con conciencia social, comprometidos con la justicia social y el cuidado de la Casa Común, como motores de transformación socioambiental, orientados a construir sociedades sustentables, incluyentes, igualitarias y equitativas.

En los planes Manresa la transversalidad se considera un elemento integrador que permite desarrollar los contenidos de las diferentes disciplinas en diálogo con la realidad contextual, para responder a situaciones socialmente problemáticas, como son en este caso particular, las relacionadas con la sustentabilidad, la interculturalidad y el género (Ibero, 2019b).

La transversalidad es entendida como un enfoque pedagógico que toma todos los elementos comprendidos en el currículo para articularlos y buscar el aprendizaje de contenidos significativos y la aprehensión de valores humanos para la formación integral del individuo (Jáuregui, 2018:73).

Género

El estudiantado contará con elementos que les permitan analizar críticamente la realidad social y profesional en la que se desenvuelven, identificando impactos diferenciados de las diversas problemáticas sociales, económicas y políticas en mujeres y hombres, tomando como base de su análisis la perspectiva de género y considerando en ello la interacción de las variables sexo-género-orientación sexual. Asimismo, desarrollará una mirada crítica para reconocer las injusticias sobre las que se erigen las categorías hegemónicas de género e identificará las diferencias a la norma (hombre, blanco, heterosexual, eurocéntrico, joven, etc.) como

posibilidades éticas. Se espera que quienes egresan de la Ibero sean personas comprometidas en el desmontaje y revisión de las convenciones culturales que promueven y mantienen la injusticia, por lo tanto, que sean críticas con su propia constitución identitaria desde los mandatos de género, y especialmente contestatarias a prácticas hegemónicas sostenidas por la pretensión de naturaleza, normalidad y verdad, que pasan por la violencia simbólica y material de cuerpos y sujetos que no se ciñen a estas estructuras culturalmente determinadas.

Interculturalidad

Trabajar el tema de la interculturalidad desde una perspectiva crítica y decolonial, contribuye a comprender la realidad desde diferentes racionalidades y lógicas de pensamiento, asumiendo una postura autorreflexiva, ética y crítica frente a ellas, para relacionarse desde planos de igualdad, respeto y aprecio con diferentes grupos socioculturales, e involucrarse y acompañar procesos de transformación social que favorezcan la valoración y el reconocimiento de las diversidades socioculturales y confronten las asimetrías, el racismo y la discriminación para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Sustentabilidad

Las instituciones de educación superior (IES) deben asumir el imperativo ético de preparar a las futuras generaciones para hacer frente a los desafíos que plantea la crisis socioambiental. En este sentido, es esencial reorientar el currículo para formar sujetos capaces de actuar, personal, colectiva y profesionalmente a favor de la sustentabilidad. Mediante la transversalización de este tema sustantivo, se espera que, al término del trayecto educativo el estudiante sea capaz de comprender críticamente la crisis civilizatoria, tomar decisiones, prevenir y resolver problemas de su ámbito profesional, a partir de los principios y valores de la sustentabilidad; y comprometerse personal y colectivamente en procesos de transformación socioambiental.

La transversalización se posibilitará con la participación y colaboración de distintos agentes educativos e instancias de la Ibero para la construcción y operación de estrategias y procesos (como la formación docente) que permitan permear la trayectoria de formación del estudiantado, con respecto a estos temas emergentes. “Los Temas Transversales son, en el fondo, una propuesta curricular concreta, que pretende responder al desafío de un plan de acción educativo que hoy la sociedad nos está demandando y que ha de traducirse en el gran reto del desarrollo del humanismo, es decir, en ser capaces de dotar de contenido humanista a la globalidad de nuestros proyectos educativos” (González, 2005).

1.5. Interdisciplina

Área de Reflexión Universitaria²

El Área de Reflexión Universitaria (ARU) propicia el discernimiento como modo de proceder para ayudar a los jóvenes a mirar hacia adentro, a tomar fuerza, a creer, a crear y a proyectar lo que miran hacia fuera. Las cuatro asignaturas del ARU se caracterizan por su enfoque social y humanista. Las asignaturas serán abordadas con un enfoque interdisciplinar y basadas en solución de problemas.

La misión y el propósito del Área de Reflexión Universitaria (ARU) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México están centralmente vinculadas con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), al compartir la visión de urgencia por la que se plantean en este momento estos objetivos donde el reto que tiene es el de (...) “poder vincular lo que hacemos educativamente con los problemas del país y del mundo, y con sus soluciones posibles” (Ibero, 2019a).

“Los propósitos del ARU son: formar personas conscientes y comprometidas; agentes de sus propios aprendizajes y sus decisiones; insertas, responsable y comprometidamente, en la problemática de su entorno inmediato y mediato” (Ibero, 2019a).

ARU es el espacio de formación integral del estudiantado; y aunque no es el único, sin duda es el más importante, “porque en ARU es donde se construyen personas éticas, mediante la ejercitación del pensamiento crítico y la consolidación y construcción de criterios de juicio moral” (Ibero, 2019a).

Las cuatro asignaturas del Área de Reflexión Universitaria (ARU) buscan promover la integración personal del estudiantado y su crecimiento humano, social y profesional, mediante un método crítico y reflexivo, con una perspectiva interdisciplinar.

En las asignaturas se reflexionan cuestiones fundamentales como la trascendencia, los derechos humanos, la interculturalidad, la sustentabilidad y la igualdad de género, entre otras.

² Las áreas curriculares permiten organizar las asignaturas y sus contenidos según las diferentes intenciones de aprendizaje; además de la de reflexión universitaria se encuentran las siguientes:

Área básica, asignaturas que agrupa marcos conceptuales, nociones disciplinares y metodológicas fundamentales y el instrumental técnico que sustenta a uno o más campos profesionales, así como actividades de inducción a la universidad.

Área mayor, asignaturas que promueven la aplicación del conocimiento en un ámbito profesional determinado que capacita para un desempeño responsable en el campo de trabajo.

Área menor, asignaturas de libre elección que especifican y/o complementan la formación profesional, de acuerdo con distintos ámbitos disciplinares y/o profesionales.

Área de formación y acción social, asignaturas orientadas a fortalecer el compromiso y la responsabilidad social, a partir del contacto con la realidad del país y la atención profesional a grupos vulnerables.

Área de síntesis y evaluación, asignaturas que permiten integrar, aplicar y evaluar las competencias y su posibilidad de aplicación.

Se busca que desde la autonomía y el compromiso del estudiantado, sean capaces de proponer acciones conscientes, responsables y críticas frente a los desafíos de su contexto social y ambiental.

Asignaturas optativas complementarias

Las asignaturas optativas son un conjunto de asignaturas de libre elección, que especifica y/o complementa la formación profesional, de acuerdo con distintos ámbitos disciplinares y/o profesionales, relacionados con el campo de trabajo. En los planes Manresa se incluyen, además de asignaturas optativas disciplinares, otras complementarias, que son asignaturas de cualquier departamento distinto de aquel al que pertenece un plan de estudios. Sus características se mencionan a continuación:

- Todos los departamentos ofrecen al menos tres asignaturas optativas abiertas para todo el estudiantado, de manera que puedan enriquecer su formación en áreas complementarias a las de sus respectivas carreras.
- Pueden organizarse a manera de conjuntos estructurados de tres asignaturas, de tal modo que se tenga que cursar obligatoriamente todo el conjunto. Esta alternativa tiene la posibilidad de agregar al título profesional de quienes la elijan, un complemento que mencione los contenidos del conjunto que hayan acreditado.
- No es obligatorio cursar ninguno de esos conjuntos de asignaturas completos.
- Enriquecen la formación en áreas complementarias a la disciplina o profesión del programa académico correspondiente. Por ejemplo: un “paquete” de Mercadotecnia, de Ciencia de datos, de Humanidades, de Historia de México, de Cine, entre otros.
- No requerirán prerrequisitos para iniciarlas, salvo haber cursado al menos el 60% de los créditos del programa propio.

Algunos ejemplos son:

División	Departamento	Programa de Licenciatura / Servicio departamental	Oferta de asignaturas optativas complementarias
DHyC	Ciencias Religiosas	Ciencias Teológicas	Ética, existencia y teología <ul style="list-style-type: none"> • Ética teológica fundamental • Ética teológica de la sexualidad • Ética teológica y vida humana
DHyC / DES	Historia / Ciencias Sociales y políticas	Historia / Servicio departamental de Ciencias Sociales y políticas	Humanidades digitales <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos en humanidades digitales (Historia). • Recursos digitales y diseño conceptual (Ciencias Sociales). • Proyecto de humanidades digitales (Ciencias Sociales).

DES	Estudios internacionales	Relaciones internacionales	<p>Migración</p> <ul style="list-style-type: none"> • México, país de destino migratorio. • Manifestaciones culturales y artísticas de la migración. • Migración, práctica intervención social.
-----	--------------------------	----------------------------	--

Se considera que, al integrar a los planes de estudios estas asignaturas optativas complementarias, se puede favorecer el trabajo interdepartamental, así como la multi e interdisciplinariedad al encontrar trayectorias de formación, en las que distintas disciplinas o áreas de conocimiento entran en interacción. Permiten trabajar de manera interdisciplinar con quienes cursan otras carreras, y compartir aprendizajes con estudiantes de otras licenciaturas e ingenierías, sin descuidar la especificidad de la formación propia de su carrera.

Por otra parte, estas asignaturas optativas complementarias también promueven la flexibilidad curricular al brindar al estudiantado una mayor oportunidad para decidir sus trayectorias formativas, tener acceso a contenidos y conocimientos básicos de otras profesiones o disciplinas para enriquecer su formación, convivir en clases con personas de otros programas, reconocer puntos de vista diferentes y tener la opción de emprender proyectos donde integren conocimientos de diversas carreras.

2. Elementos estructurales

Los planes de estudios Manresa, se apegan a los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios (RVOE) del tipo superior, así como a las directrices generales para la operación escolar y los mecanismos de evaluación, emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), mediante los cuales las instituciones particulares fortalecerán los servicios educativos que brindan.

De igual manera estas aportaciones se centran en la duración de cada uno de los programas de licenciatura, en función de su naturaleza, oferta comparativa, entre otros elementos, con la finalidad de que sean propuestas realizables.

2.1. SEP. Acuerdo 17/11/17

Los planes de estudio Manresa se construyeron apegados a los lineamientos señalados en el Acuerdo secretarial 17/11/17 para la obtención de los RVOE. Entre los elementos destacan:

- ✓ La asignación de 0.0625 créditos por cada hora efectiva de aprendizaje bajo la conducción docente o de manera independiente, sin importar su característica teórica, práctica, teórica-práctica, etc.
- ✓ La definición de horas bajo la conducción académica e independiente por asignatura.

- ✓ 2400 horas bajo la conducción académica como mínimo para la modalidad escolarizada.³
- ✓ La puntualización de las actividades de aprendizaje bajo la conducción académica e independiente en cada programa de estudios (carátulas).
- ✓ La señalización del tipo de instalaciones que se requieren para las actividades de aprendizaje bajo la conducción académica.
- ✓ El Perfil de ingreso desglosado en conocimientos, habilidades y aptitudes.
- ✓ El Perfil de egreso desglosado en conocimientos, habilidades y actitudes.

2.2. Duración de los programas

A diferencia de los planes de estudios de licenciatura SUJ, para los que se dio como lineamiento general la estructuración de los programas en ocho semestres, en el diseño de los Manresa se dio libertad para elegir la duración de los programas con base en las necesidades de formación de la disciplina y el análisis comparativo de la oferta educativa.

El 76% de planes de estudio Manresa se mantiene en ocho semestres, mientras que el 24% incrementa su duración en comparación con los Planes de Estudios SUJ. El programa académico de Arquitectura se mantiene en 10 semestres.

Los planes de estudio que aumentaron su duración son:

Programa académico	Duración (Semestres)
Ing. Biomédica	9
Ing. Civil	9
Ing. en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	9
Ing. Física	9
Ing. Mecánica y Eléctrica	9
Ing. Mecatrónica y Sistemas Ciberfísicos	10
Lic. en Derecho	10
Lic. en Nutrición y Ciencia de los Alimentos	9

2.3. Plan ideal realista

Durante el proceso de evaluación de planes SUJ, se identificó que el estudiantado inscribe aproximadamente 6 asignaturas por semestre, por lo que se recomendó:

³ Todos los planes Manresa están registrados como escolarizados.

- ✓ Proponer seis asignaturas por semestre (en promedio).
- ✓ Mantener un promedio de entre 24 y 28 horas en aula a la semana.
- ✗ Que el primer semestre no excediera las 24 horas.

Finalmente, todas estas acciones se consideraron y cuidaron para que los planes de estudios Manresa fueran realistas, realizables y alcanzables.

Referencias

- Cos, R. y Polo, A. (2020). [Espacios curriculares de inmersión social en los planes de estudio 2020](#). Documento interno.
- DFAS (2020). Trayectoria de Formación y Acción Social. Documento interno. Consultado en: <https://boletindidae.ibero.mx/boletines/b202101/img2/item13.pdf>.
- DOF (2017). ACUERDO número 17/11/17 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior. Ciudad de México: DOF. Consultado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017.
- Fernández Dávalos, David. (2019). V Informe del Rector. Consultado en: <http://mirada.ibero.mx/wp-content/uploads/2019/09/informe2019.pdf>.
- González Lucini, Fernando (2005). Temas transversales y áreas curriculares. Alauda-Anaya.
- IBERO (2019a) Área de Reflexión Universitaria, vinculada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, septiembre de 2019. Consultado en: <https://ibero.mx/prensa/area-de-reflexion-universitaria-ibero-vinculada-con-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>.
- IBERO (2019b) [Transversalización en los Planes de Estudios 2019: Sustentabilidad, Género e Interculturalidad Fundamentos y orientaciones](#). Documento interno.
- IBERO (2020a) [Marco conceptual para el diseño de planes de estudio de licenciatura de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México](#). Ciudad de México: IBERO.
- IBERO (2020b) [Marco operativo para el diseño de planes de estudio de licenciatura de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México](#). Ciudad de México: IBERO.
- Jauregui, S. (2018) La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. En Revista Boletín REDIPE 7 (11) PP. 65-81. Consultado en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/627/584>.
- ONU (2015). Agenda 20-30, Objetivo de Desarrollo Sostenible. Consultado en: <https://www.onu.org.mx/agenda-2030/>.
- Silva, M. (2015). La importancia del primer año universitario: de la teoría a la práctica. Distrito Federal, México: Universidad Iberoamericana.
- Sosa, Arturo (2018). La universidad fuente de vida reconciliada. Encuentro mundial de universidades encomendadas a la Compañía de Jesús, Loyola. Consultado en: <https://unijes.net/wp-content/uploads/2019/11/La-universidad-fuente-de-vida-reconciliada-Arturo-Sosa.pdf>.

Para saber más:

[¿Por qué los nuevos planes de estudio de licenciatura de la Ibero se denominan Manresa?](#)

[¿Qué caracteriza a los planes de estudio Manresa?](#)

[De los planes SUJ a los planes Manresa](#)

[Competencias genéricas en los Planes Manresa](#)

[Inclusión de los Temas Transversales en las GEM](#)